

# Analyse Étude de cas L'Escale

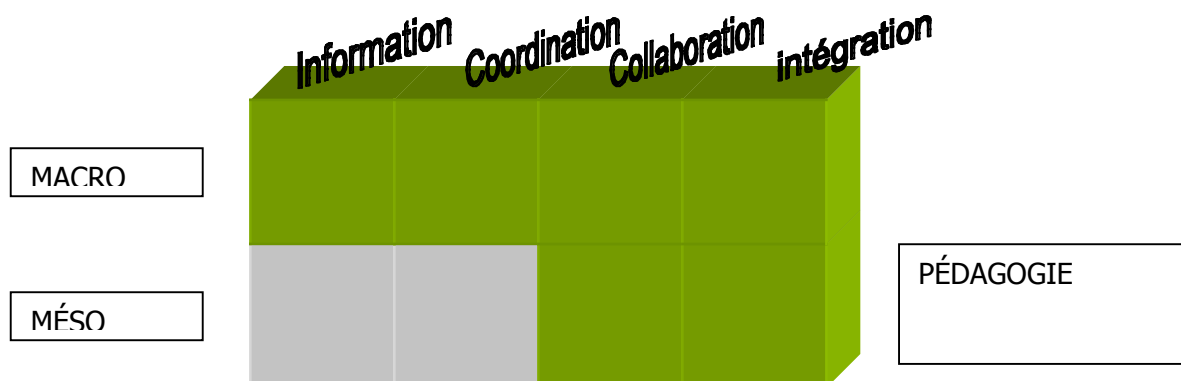
## 1. Analyse

### PÉDAGOGIE

**Micro** : L'investissement technologique massif qu'a connu l'école semble avoir eu une répercussion majeure au niveau pédagogique dont les effets sont abondamment décrits dans l'étude de cas. Trois secteurs d'enseignement ont été privilégiés. Les enseignants reconnaissent que les TIC entraînent des modifications importantes dans le climat et le fonctionnement de la classe. Plusieurs enseignants ont participé à des projets Rescol à la source et ont modifié leur pratique pédagogique (**collaboration** entre élèves et enseignants à divers niveaux) de manière peut-être durable (**intégration**). Il est toutefois important de noter que ce processus ne s'est pas fait en une seule année. En effet, le changement des pratiques pédagogiques des enseignants, à l'instar de l'investissement technologique, s'est d'abord fait progressivement jusqu'aux récents investissements massifs. Un noyau d'enseignants avait déjà entamé des modifications à leurs pratiques et, déjà, l'influence sur leurs collègues se faisait sentir. Les récents investissements n'ont fait qu'accélérer le processus, l'ouverture des enseignants face à de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant les TIC étant déjà initiées.

**Méso** : Le niveau méso semble moins développé au plan pédagogique. Certains enseignants parlent d'**intégration** transversale des matières ; il reste à expliciter comment cette intégration se manifeste concrètement par une **collaboration** entre enseignants d'un même champ ou de champs différents. Si elle est plus difficile à observer sur le plan pédagogique, la collaboration est cependant un peu plus présente sur le plan technologique, du moins de façon informelle (échange de trucs, partages de compétences reliées aux TIC, aide, etc.)

**Macro** : Du point de vue **information**, les élèves disposent de notes de cours en ligne. On mentionne des projets avec des écoles primaires (**coordination**), la participation à des recherches internationales (OCDE) et avec des universités. Ces démarches traduisent sans doute une collaboration active avec plusieurs autres membres du réseau au point de vue pédagogique. La participation à des projets Rescol à la source permet de parler d'**intégration** car c'est un moyen de consolider l'usage pédagogique des TIC pour les enseignants et de les aider à développer de nouvelles pratiques pédagogiques. Leadership dans le développement de projets au niveau de la commission scolaire (**intégration**).



MICRO

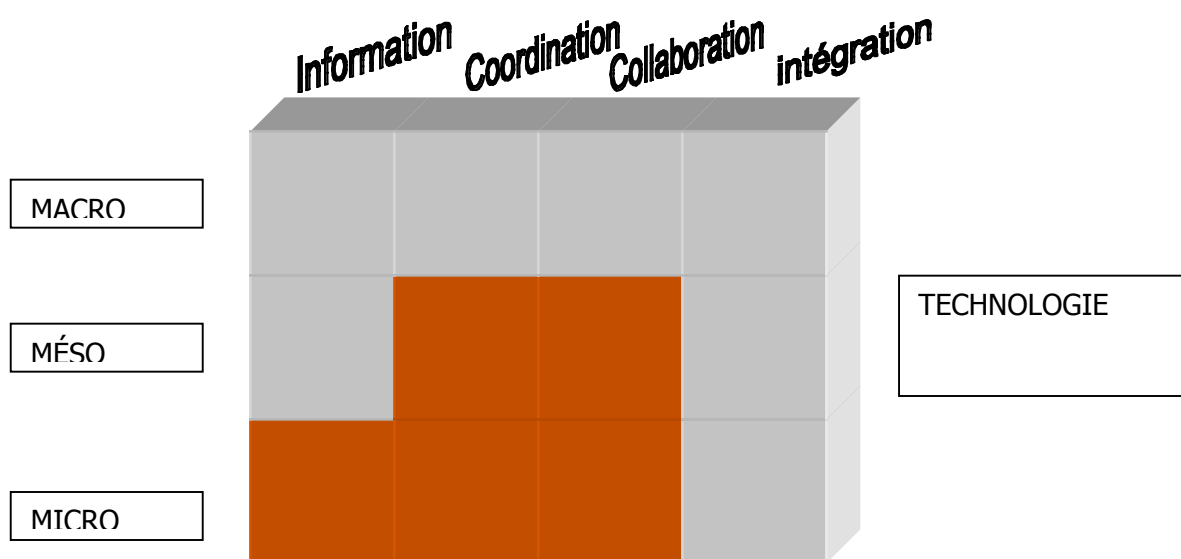


## TECHNOLOGIE (accès, support, soutien)

**Micro** : La plupart des enseignants de l'école sont autodidactes dans leur formation technologique (**information**). En effet, malgré les diverses mesures de soutien formelles et informelles disponibles, leurs compétences technologiques sont d'abord le fruit de démarches personnelles. Un technicien en informatique donne un coup de pouce au démarrage de projets, ce qui est un signe de **collaboration** active, une pratique innovatrice. On peut également imaginer que le technicien joue un rôle important dans la **coordination** de l'aide et du support. ???**de coordination pour la répartition du matériel technologique.** Bien que cette mesure n'existe plus cette année, un ancien étudiant de l'école ayant développé une bonne expertise des TIC avait été engagé par l'école afin d'apporter son soutien aux enseignants selon leurs besoins et au moment où ceux-ci étaient disponibles. Cette mesure avait été grandement appréciée par les enseignants, qui soulignaient que cela leur permettait d'avoir de l'aide spécifique au moment nécessaire, ce qui n'est pas toujours le cas avec les autres mesures de soutien.

**Méso** : L'école ayant bénéficié d'un investissement très important, ce niveau est plus exigeant car de nombreux enseignants ont besoin de support : un informaticien à temps plein fournit au besoin une aide dans les classes (**coordination** et **collaboration**).

**Macro** : Mention du système de vidéoconférence entre les écoles francophones de l'Ontario.



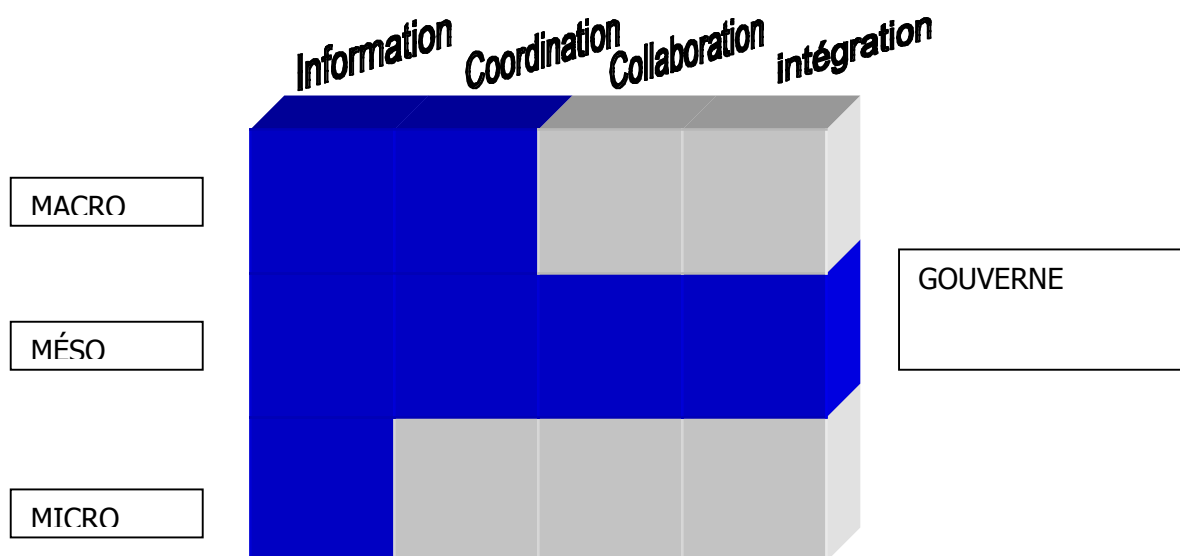
## GOUVERNE

Le **niveau micro** est semble-t-il géré par les enseignants eux-mêmes mais l'analyse de besoin effectuée avant l'investissement technologique a été effectuée auprès de chacun d'eux à l'instigation de la direction (recherche d'**information** au niveau micro).

Au niveau **méso** on retrouve de nombreuses pratiques, essentiellement en ce qui concerne la gestion des ressources technologiques. La direction est très impliquée ainsi que l'équipe de direction : ces personnes ont tenu un rôle clef du point de vue de la circulation de **l'information**, de la **coordination** des investissements et pour la demande de subventions. Le matériel est disponible pour tous les enseignants (pour leurs tâches parallèles), un enseignant en informatique a été libéré de sa tâche pour en faire la gestion (**coordination**). **Collaboration** avec les enseignants pour l'identification de leurs besoins technologiques. Le souci de promouvoir le développement professionnel des enseignants a entraîné le dégagement d'un budget à cet effet et cela traduit certainement une visée d'intégration de l'innovation. L'investissement technologique à long terme diversifie et stimule le développement professionnel des enseignants : **intégration**.

Le leadership affirmé et continu de la direction ainsi que le soutien apporté aux enseignants par l'équipe de direction en témoignent également.

Au niveau **macro** : visibilité de l'école (site web) (**information**), liens accrus avec les parents. **Coordination** : identification des besoins technologiques en fonction du marché de l'emploi (ébénisterie). Investissement humanitaire (construction d'écoles).



## 2. Interprétation du profil

Le profil de l'école montre que la capacité est bien établie au niveau micro, les enseignants étant motivés à utiliser les technologies et s'impliquant dans des projets qui les encouragent à continuer de développer ces capacités. Ceci est certainement très porteur pour les 3 enseignants-pilotes du projet d'innovation et dans les cours desquels un important matériel techno-pédagogique a été investi. Cependant, cette capacité reste probablement à consolider pour l'ensemble des enseignants impliqués dans des projets. La collaboration au niveau méso est essentiellement développée sur la base de besoins technologiques et sur la nécessité de gérer un parc technologique très important (ce qui accroît la demande de support et donc la demande de gestion des ressources technologiques et humaines).

