

## Plan de cours – Automne 2005

---

### Identification du cours

Faculté : Faculté des sciences de l'éducation  
Numéro du cours : ENS-19569  
Titre : Gestion de la classe I  
Nombre de crédits : 1

Équipe d'enseignement : *Professeure responsable* :  
Thérèse Laferrière  
Bureau 1154, Faculté des sciences de l'éducation  
Téléphone : 656-2131 poste 5480  
Courriel : tlaf@fse.ulaval.ca

*Assistante de cours* :  
Christine Hamel  
Bureau 1150, Faculté des sciences de l'éducation  
Téléphone : 656-2181 poste 12846  
Courriel : christine.hamel@fse.ulaval.ca

---

### But du cours

Le but du cours Gestion de la classe I est d'outiller les étudiantes et les étudiants en ce qui concerne la motivation et l'engagement des élèves dans une classe du secondaire tout en assurant le contrôle de la classe.

### Description du cours

La motivation et l'engagement des élèves constituent une condition nécessaire à l'apprentissage. Les facteurs suivants reliés à cette condition sont étudiés : l'intervention en classe de la part de l'enseignant, les interactions entre les élèves. Des outils, conceptuels et techniques, seront fournis.

Les étudiantes et les étudiants enclins à approfondir le pourquoi des choses (entendre la motivation des élèves) trouveront de quoi réfléchir à des explications comme les suivantes (caractéristiques personnelles de l'enseignant, des élèves et du contexte ; représentations réciproques des professeurs et des élèves, image de soi, personnalité, tempérament et besoins des uns et des autres ; styles d'apprentissage).

Les étudiantes et les étudiants enclins à s'interroger sur l'à-propos de leur agir (et son influence sur la motivation des élèves) trouveront de quoi réfléchir à la qualité de l'intervention de l'enseignant en classe et au curriculum caché sous-tendant celle-ci (communication dans un sens ou communication dans les deux sens), style de leadership, engagement des élèves dans leurs apprentissages par l'affect, l'intellect ou les deux).

Les étudiantes et les étudiants enclins à préparer leur Stage III – afin de gagner la confiance de leur enseignant-e associé et de la classe, voire de ne pas perdre le contrôle de la classe – trouveront des règles de l’art à appliquer : clarté des intentions pédagogiques, des règles, des consignes et des conséquences à l’acte (encouragé ou non par l’enseignant, le groupe-classe ou la communauté d’apprenants – dépendant du type d’organisation qui prévaut en classe).

Les étudiantes et les étudiants enclins à porter une attention particulière aux cas d’élèves en difficulté de comportement trouveront des réponses à leurs questions en faisant des liens avec le contenu du cours portant sur ce thème et offert au même trimestre.

### **Objectifs généraux**

1. Connaître les principaux modèles relatifs à la motivation des élèves (modèles de gestion de classe)
2. Repérer les éléments du curriculum caché qui ont été promus dans ses stages antérieurs ou qui seront promus par une organisation de classe particulière (la classe conventionnelle et la communauté d’apprenants).
3. Comprendre les affordances et les contraintes d’un contexte particulier de pratique afin de délimiter sa marge de manœuvre personnelle en matière de gestion de classe.

### **Contenu à l’étude**

Les différentes ressources pour le cours ainsi que celles pour le cours de l’hiver, Gestion de classe II, sont disponibles sur le site Web du cours :

<http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/cours/coursqc/index.htm>

<b>Rencontres</b>	<b>Contenus</b>
<b>1</b>	Introduction du cours et des outils: La motivation et l’engagement des élèves (choix fondamentaux)
<b>2</b>	Deux organisations de classe différentes (la classe conventionnelle et la communauté d’apprenants)
<b>3</b>	Trois modèles de gestion de classe (Glasser, Canter, Gordon)
<b>4</b>	Des stratégies d’organisation de la classe
<b>5</b>	Des stratégies de gestion de la classe éprouvées
<b>6</b>	Vers l’élaboration de son propre modèle de gestion de classe

## Organisation du temps (45 heures au total)

Six (6) rencontres en face à face, de deux heures chacune :

- Section A** Vendredi 10h30-12h30  
Enseignement secondaire – Univers social  
Enseignement secondaire Univers social et développement personnel
- Section B** Lundi 12h30-14h30  
Enseignement secondaire – Français langue d’enseignement
- Section C** Lundi 9h30-11h30  
Enseignement secondaire – Mathématiques  
Enseignement secondaire – Sciences et technologie

### Horaire du cours

Cours	Section A	Section B et C
1	16 septembre	19 septembre
2	30 septembre	3 octobre
3	14 octobre	17 octobre
4	21 octobre	24 octobre
5	11 novembre	7 novembre
6	18 novembre	14 novembre

Les 33 heures restantes, peut-être les plus importantes, sont des heures de travail individuel (lecture et réflexion) ou de présence dans l’environnement virtuel de collaboration (lecture et écriture).

### Fonctionnement

Au fil des rencontres, les étudiantes et les étudiants en viendront à développer une conception de la gestion de classe et une capacité d’en discourir en rapport avec leurs propres capacités et choix. Leur modèle de gestion de classe commencera à s’élaborer en lien avec les outils conceptuels et techniques fournis, les témoignages entendus, les observations faites dans les stages antérieurs, et la construction d’une compréhension commune des enjeux et défis reliés à la motivation et à l’engagement des élèves dans l’environnement d’apprentissage.

Tout au long du cours, un forum électronique sera l’outil privilégié afin de guider et de soutenir les étudiantes et étudiants dans leur construction personnelle de sens et en collaboration (coconstruction de connaissances et de sens) principalement avec des pairs. Des témoignages d’enseignants d’expérience (en vidéo ou en face à face) et d’experts viendront s’ajouter aux ressources disponibles pour le cours. Autrement dit, les étudiants jetteront les bases d’une pratique de gestion de classe.

## Évaluation des apprentissages

La répartition de l'évaluation sommative est la suivante :

- Présence continue (16 sept. – 30 nov.) dans le Knowledge Forum %
- Modélisation de la pratique (schéma Inspiration ou l'équivalent) %
- Autoévaluation de sa participation (45 heures) %

## Évaluation du français

Conformément à l'article 5.0 de la Politique sur la connaissance du français au premier cycle de l'Université Laval, la qualité du français écrit est considérée dans l'attribution de la note finale pour chacun des examens et des travaux écrits de tous les cours selon la modalité suivante :

- Jusqu'à 20 % des points alloués pour un travail seront retranchés à raison de 0,2 point pour chaque faute d'orthographe d'usage et grammaticale, de lexique, de syntaxe ou de ponctuation. Il est entendu que cette mesure pourra même conduire à l'échec.
- Dans le cas d'un travail comportant un nombre plus élevé d'erreurs, en plus de la première mesure, la direction du programme où est inscrite la personne concernée en sera avisée et, au besoin, une copie du travail lui sera acheminée.

## Échelle de notation :

A+	=	93-100	C+	=	73-76.9
A	=	90-92.9	C	=	70-72.9
A-	=	87-89.9	C-	=	67-69.9
B+	=	83-86.9	D+	=	63-66.9
B	=	80-82.9	D	=	60-62.9
B-	=	77-79.9	E	=	Échec (59.9 % et moins)
			W	=	Échec pour abandon