

Analyse Étude de cas

L'École secondaire Casselman

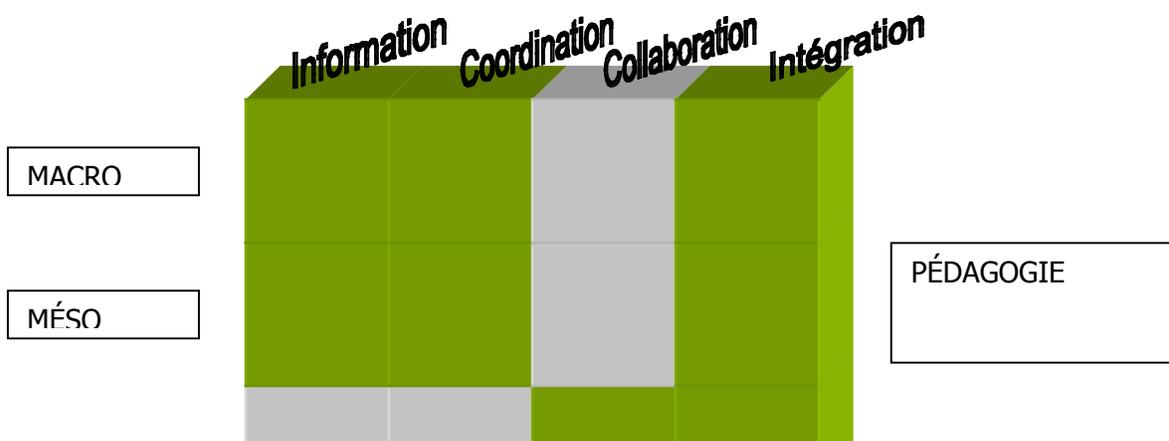
1. Analyse

PÉDAGOGIE :

Micro : Dans cette école, plusieurs enseignants ont pris la responsabilité de l'innovation, et par conséquent des changements importants semblent avoir eu lieu dans la pédagogie de plusieurs disciplines : les arts, le français, les sciences sociales. L'implantation de l'ordinateur dans cette école est une nécessité car on y forme les élèves dans le domaine Techno artistique. Dans ce contexte, il semble qu'il y ait déjà une bonne **intégration** au niveau micro en particulier en ce qui concerne les liens entre les TIC et le curriculum (on envisage d'étendre cette intégration aux sciences.) Le nouveau climat de **collaboration** au sein de la classe entre enseignantes et élèves est très bien décrit par les enseignantes et enseignants.

Méso : Le niveau méso est bien développé au niveau des pratiques mais l'étude de cas est moins explicite en ce qui concerne les démarches concrètes entre enseignants; il semble qu'il s'agisse plutôt d'une expérience partagée que de pratiques interdisciplinaires: conscience commune des modifications apportées à la pédagogie, développement des habiletés des enseignants etc. Quelques aspects de production interdisciplinaire sont cependant mentionnés (caféthèque) (collaboration ?). **Information et coordination** semblent prédominer à ce niveau avec **intégration** pour la caféthèque et le développement professionnel des enseignants dans leur pratique de classe.

Macro : Les produits prennent leur importance à ce niveau : pages web et produits audio sont des outils d'**information** dominante et sans doute en développement avec le concept de partenariat. Avec Passerelle et d'autres aspect du mentorat (qui ne sont pas explicitement décrits) on peut penser que les pratiques sont de l'ordre de la **coordination**. **L'intégration** est par contre plus manifeste au niveau macro à cause du projet d'ouvrir l'école sur le marché du travail et de relier le contenu des cours à cette ouverture dans un domaine ciblé de formation. L'apport des TIC semble donc avoir progressivement modifié la mission de l'école.

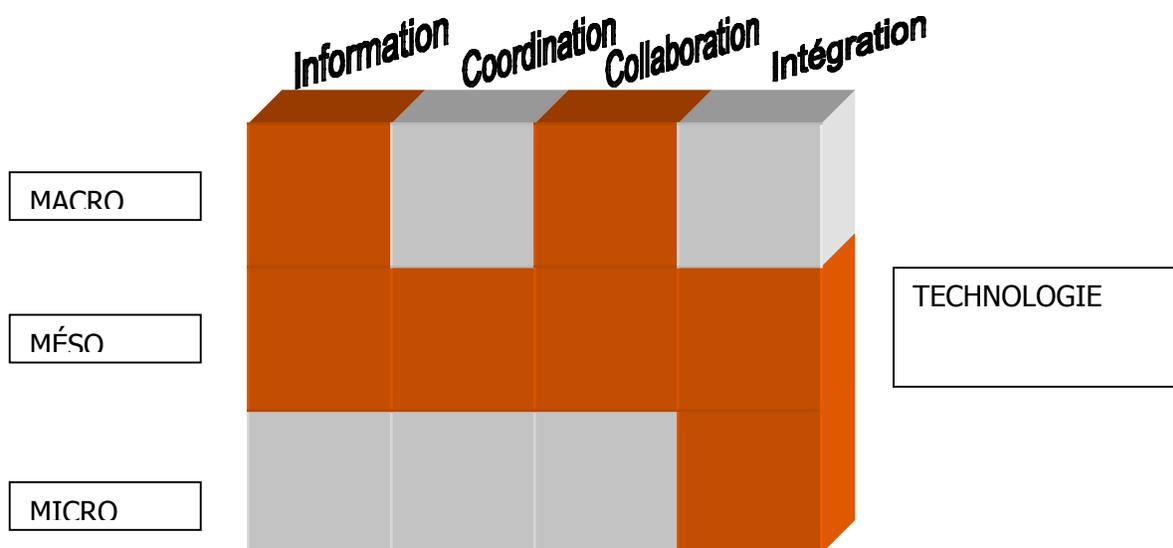


TECHNOLOGIE

Micro : en implantation depuis plusieurs années, les TIC sont bien intégrées dans les classes (plusieurs exemples cités) **Intégration**. Les TIC influencent la manière d'enseigner et d'apprendre. Beaucoup de détails sont donnés dans l'étude de cas sur la manière dont cette influence se fait sentir et sur ses effets.

Méso : ce niveau est bien développé car on sent une volonté de considérer l'innovation pour toute l'école. Certains acteurs se définissent davantage comme des agents d'innovation très actifs. Les enseignants qui ont développé de manière autodidacte leurs compétences en TIC sont décrits comme des Pros dont on utilise les habiletés en cas de problèmes ponctuels (circulation de **l'information** au niveau méso) et l'aide de l'appariteur est également sollicitée (**coordination**). **L'aspect collaboration** entre enseignants existe pour la résolution de problèmes techniques et on peut se demander si cela a eu un impact dans la dimension créatrice et pédagogique. Cette collaboration semble très appréciée par les enseignants des 2 groupes (novices et experts). Le développement professionnel des enseignants est pris en charge dans cette école de façon assez systématique et intégrée (**intégration**)

Macro : Conception de pages Web et de documents multimédias pour des entreprises (**information et collaboration**); participation à des projets d'envergure (Résobus, Calliopée etc.)

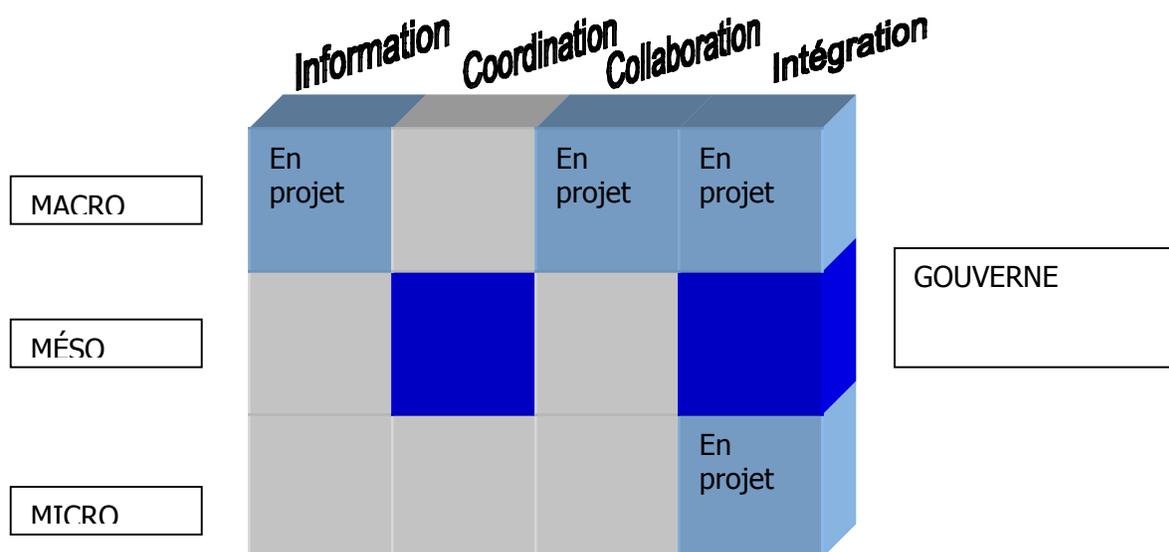


GOUVERNE

Micro : Le projet d'améliorer la visibilité de l'école aura certainement une répercussion importante dans les classes de sciences, prochaine discipline à être concernée par l'intégration des TIC (**intégration** à venir). Les enseignants semblent avoir beaucoup de latitude en ce qui concerne la gestion et l'organisation de la classe ; l'aspect novateur provient beaucoup d'initiatives particulières, tout en participant à une vision commune.

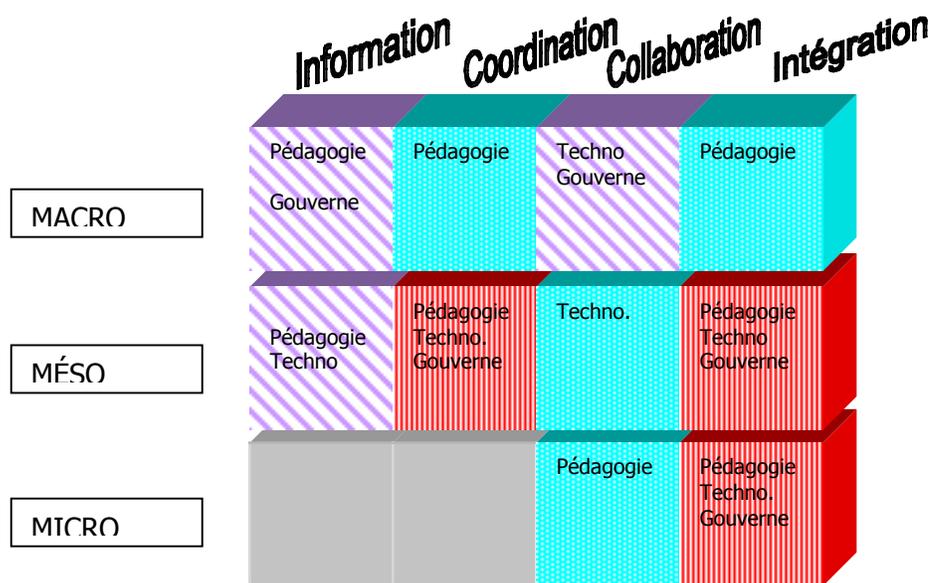
Méso : La direction a initié le mouvement d'implantation des TIC dans les classes et on tente actuellement de gérer les problèmes de circulation dans l'école (**coordination**)(mouvement des élèves). Le souci de la direction d'attribuer les subsides aux activités des élèves et pas seulement aux besoins matériels traduit une volonté **d'intégration**.

Macro : On relève des intentions de **collaboration** (formation à distance), **d'intégration** avec de nouveaux partenariats avec les entreprises (sciences) et accroissement de la visibilité de l'école (**information**). La vision de la direction (se lancer dans l'enseignement à distance) est proposée comme le prochain projet collectif mobilisateur qui aura certainement un impact au niveau micro (intégration à venir). Pour se développer, cette intégration devra sans doute s'appuyer sur des pratiques de collaboration effectives.



2. Interprétation du profil de l'école

Même si au niveau micro, l'intégration du pôle « gouverne » reste à développer, on peut considérer que cette école a déjà installé une capacité innovante dans de nombreuses classes et que ce mouvement est potentiellement porteur pour l'élargissement de cette dynamique au niveau méso (surtout du point de vue des pratiques collaboratives entre enseignants). Sans doute est-ce à partir de cette pratique que pourra se déployer au niveau macro le rayonnement de l'école, tel que souhaité, non seulement par la production de ressources disponibles dans le réseau mais aussi par le partage d'une expertise dans les modes de travail en équipes, alternatifs, diversifiés et significatifs pour le maintien de l'innovation.



Zones dans lesquelles on ne retrouve pas de synergie avec un autre pôle

Zones dans lesquelles on retrouve une synergie avec un autre pôle

Zones dans lesquelles on retrouve une synergie entre tous les pôles