

Analyse Étude de cas

L'école primaire St Damase

1. Analyse

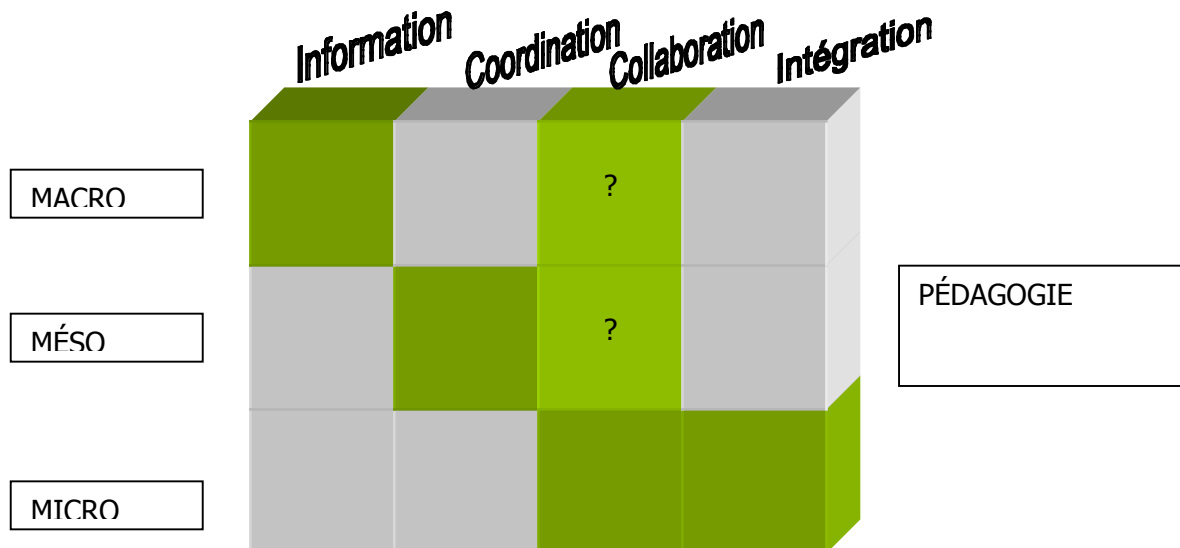
PÉDAGOGIE

Micro : L'enseignant de musique réalise avec ses élèves toutes les étapes de la réalisation d'un CD musical : il s'agit d'une pratique d'**intégration** au niveau micro car il s'agit d'un projet intégrateur d'envergure.

Bien que très peu d'éléments de pratique soient décrits par rapport aux projets menés dans les autres classes par d'autres enseignants on peut supposer que la dynamique **collaborative** est assez intense dans les classes où est réalisée l'intégration des TIC.

Méso : Le projet Musikajour mobilise très probablement plusieurs enseignants, sinon plusieurs classes ? Ici encore la **collaboration** peut être supposée, bien qu'elle ne soit pas formellement explicitée dans l'étude de cas. Dans le doute, on parlera plus prudemment de **coordination**.

Macro : Les produits des projets sont diffusés au niveau macro : **information**. Peut-être la correspondance électronique avec les élèves du Canada est-elle collaborative ?

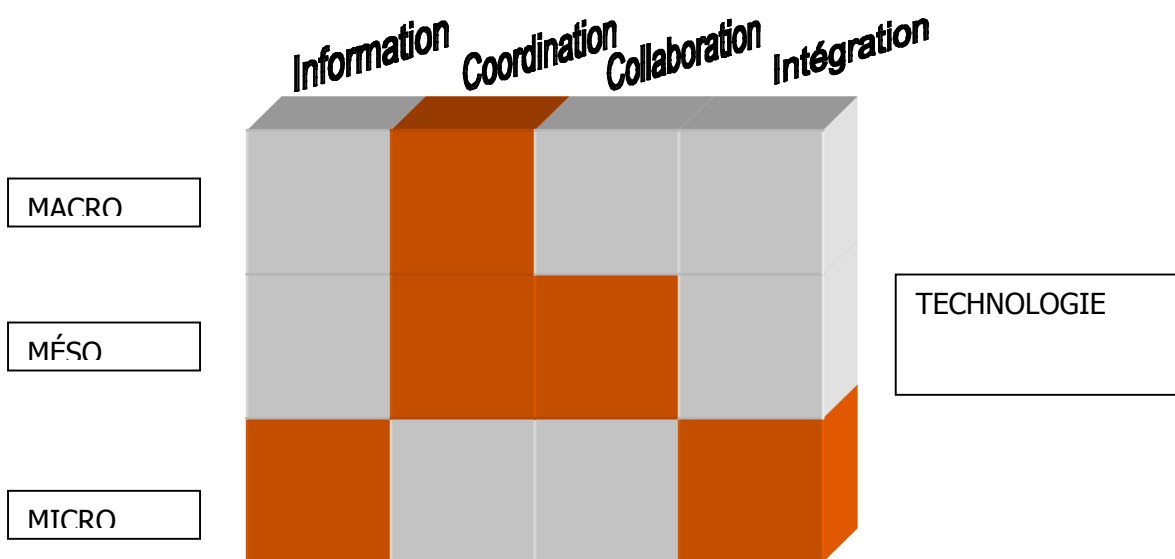


TECHNOLOGIE

Micro : Les pratiques à ce niveau traduisent beaucoup d'**intégration** car on sent que cela fonctionne bien dans les classes et que les enseignants développent de manière continue leurs habiletés ; il y a un développement durable et stable à ce niveau. Pour les élèves aussi on sent qu'il y a une **intégration** (motivation, qualité du produit et de l'engagement). Continuum entre le plan pédagogique et technologique au niveau micro. Au départ, les enseignants sont autodidactes (**information**).

Méso : Beaucoup d'investissement à ce niveau avec des initiatives innovatrices du type création d'un comité de gestion des TIC (**coordination**) et le soutien aux pairs par des enseignants, support en équipe (**collaboration**). On retrouve d'ailleurs une bonne synergie avec la gouverne à ce niveau.

Macro : La présence du technicien de la commission scolaire montre qu'au niveau macro l'accent est peut-être davantage mis sur la **coordination** en ce qui concerne la technologie.

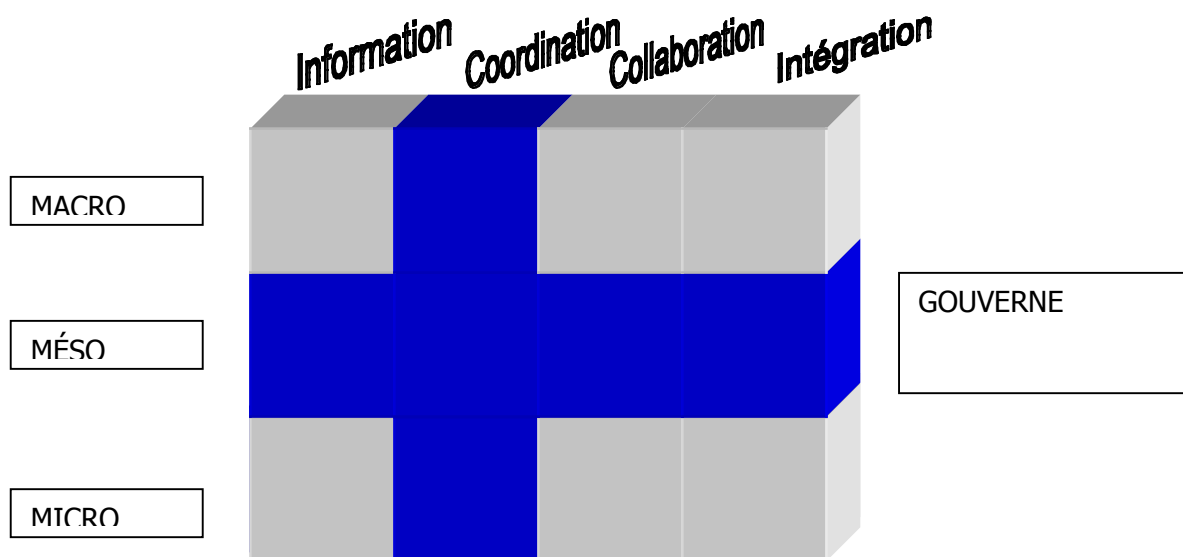


GOUVERNE

Micro : Chaque enseignant semble gérer son espace de manière autonome. Pour les enseignants engagés dans des projets à forte teneur technologique, des pratiques de **coordination** sont sans doute fréquentes.

Méso : ce niveau de pratiques est le plus présent et en synergie importante avec le pôle technologie. On y retrouve l'aspect **information** et **intégration** car la direction fait semble-t-il beaucoup pour sensibiliser les enseignants à entrer dans le processus de développement des habiletés (**information**) et en même temps, elle encourage le développement continu et l'**intégration** de ce qui existe déjà par une structure souple et efficace de développement professionnel. Par la décision de la direction de créer un comité de soutien afin de gérer les besoins des profs et de résoudre les problèmes rencontrés dans la pratique (**collaboration et coordination**), le niveau méso est complètement investi dans cette école.

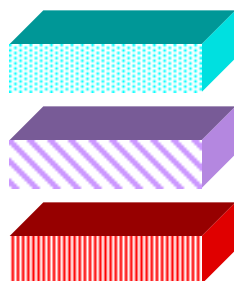
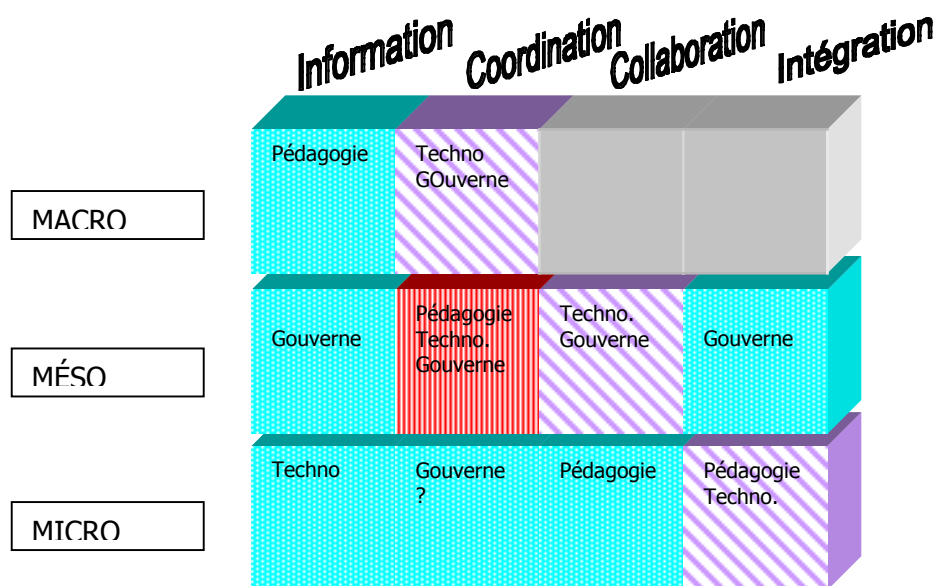
Macro : On semble se situer essentiellement dans la **coordination** des ressources.



2. Interprétation du profil de l'école

Le point fort de l'école se situe manifestement au niveau méso. Il semble que l'école se situe au début d'un processus solide qui suit une progression assez logique : les enseignants expérimentent à la base de nouvelles pratiques dans leurs classes et en gère au niveau méso les conséquences de cette intégration techno pédagogique. La collaboration est développée sur une base technologique et de gouverne ce qui est un facteur « sécurisant » essentiel. La collaboration au niveau méso devrait se développer aisément dans ce contexte, à condition que les enseignants-pilotes responsables de projets mobilisateurs continue de stimuler la participation de leurs pairs dans une vision partagée de l'innovation. Peut-être cette particularité est-elle naturelle dans les écoles primaires puisque le contexte dans lequel œuvre l'enseignant est en soi interdisciplinaire.

Il s'agit vraiment d'une école dans laquelle on est en train de bâtir une capacité de manière très progressive : les produits (disponibles sur le Web) semblent avoir un impact important pour la renommée et la motivation des enseignants (pédagogie macro). Une piste serait de faire monter la collaboration au niveau méso (pôle pédagogie) afin d'assurer les assises de l'intégration au niveau macro.



Zones dans lesquelles on ne retrouve pas de synergie avec un autre pôle

Zones dans lesquelles on retrouve une synergie avec un autre pôle

Zones dans lesquelles on retrouve une synergie entre tous les pôles