

## Analyse Étude de cas

### L'école secondaire L'Escale

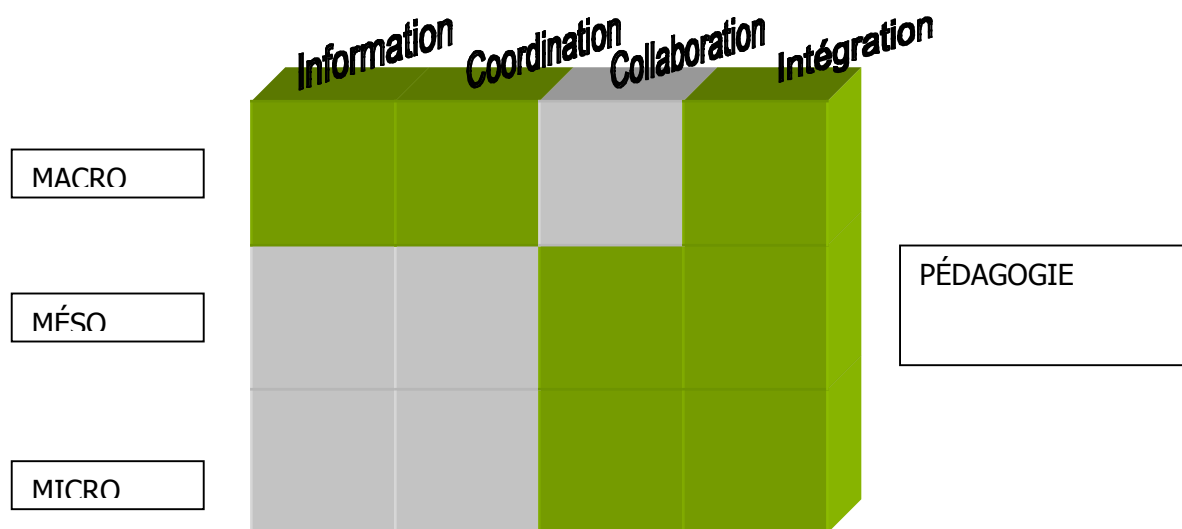
#### 1. Analyse

##### PÉDAGOGIE

**Micro** : L'investissement technologique massif qu'a connu l'école semble avoir eu une répercussion majeure au niveau pédagogique dont les effets sont abondamment décrits dans l'étude de cas. Tous les secteurs d'enseignement ont été privilégiés. Les enseignants reconnaissent que les TIC entraînent des modifications importantes dans le climat et le fonctionnement de la classe. Plusieurs enseignants ont participé à des projets Rescol à la source et ont modifié leur pratique pédagogique (**collaboration** entre élèves et enseignants à divers niveaux) de manière durable, tandis que pour d'autres cette intégration reste à approfondir (**intégration**).

**Méso** : Le niveau méso semble moins développé au plan pédagogique. Certains enseignants parlent d'**intégration** transversale des matières ; il reste à expliciter si cette intégration se manifeste concrètement par une **collaboration** entre enseignants d'un même champ ou de champs différents.

**Macro** : Du point de vue **information**, les élèves disposent de notes de cours en ligne. On mentionne des projets avec des écoles primaires (**coordination**), la participation à des recherches internationales (OCDE) et avec des universités. La participation à des projets Rescol à la source permet de parler d'**intégration** car c'est un moyen de consolider l'usage pédagogique des TIC pour les enseignants et de les aider à développer de nouvelles pratiques pédagogiques. Leadership dans le développement de projets au niveau de la commission scolaire (**intégration**).

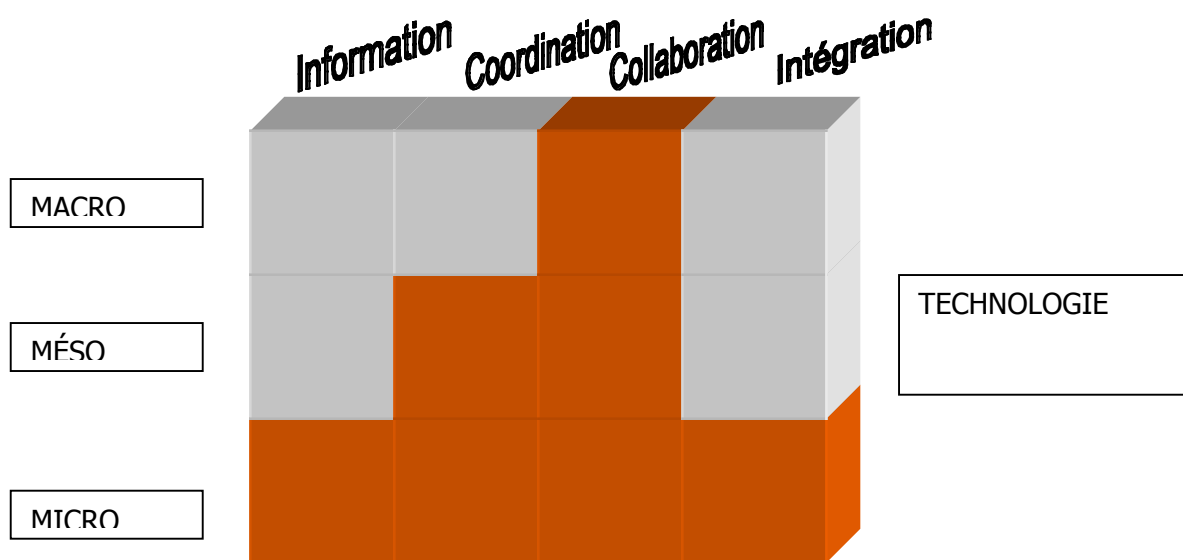


## TECHNOLOGIE

**Micro** : La plupart des enseignants de l'école sont autodidactes dans leur formation technologique (**information**) ; la consolidation de cette dynamique permet probablement d'évoquer un processus d'**intégration** à ce niveau. Un technicien en informatique donne un coup de pouce au démarrage de projets, ce qui est un signe de **collaboration** active, une pratique innovatrice. On peut également imaginer que le technicien joue un rôle important dans la **coordination** de l'aide et du support pour la répartition du matériel technologique.

**Méso** : L'école ayant bénéficié d'un investissement très important, ce niveau est plus exigeant car de nombreux enseignants ont besoin de support : un informaticien à temps plein fournit au besoin une aide dans les classes (**coordination** et **collaboration**).

**Macro** : Le système de vidéoconférence, offert par le Ministère de l'Éducation à toutes les écoles secondaires francophones de l'Ontario, afin d'atténuer les problèmes de distance entre les écoles francophones, permet de communiquer par le biais de l'Intranet. Ce système a été mis en place de manière à favoriser la **collaboration** entre les écoles dans un contexte de réforme scolaire.



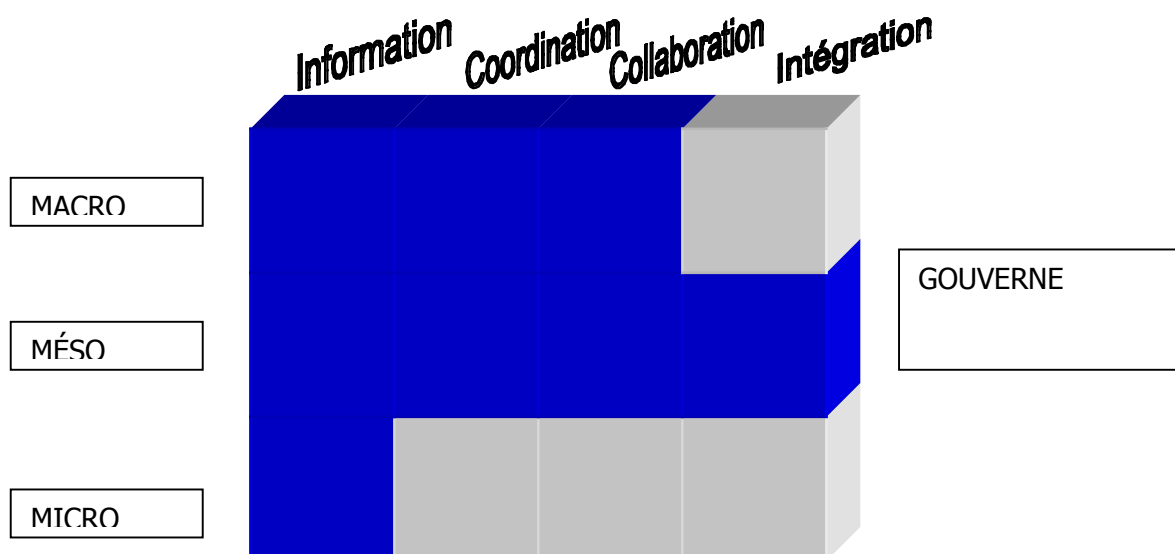
## GOUVERNE

Le **niveau micro** est semble-t-il géré par les enseignants eux-mêmes mais l'analyse de besoin effectuée avant l'investissement technologique a été effectuée auprès de chacun d'eux à l'instigation de la direction (recherche d'**information** au niveau micro).

Au niveau **méso** on retrouve de nombreuses pratiques à ce niveau, essentiellement en ce qui concerne la gestion des ressources technologiques. La direction est très impliquée ainsi que l'équipe de direction : ces personnes ont tenu un rôle clef du point de vue de la circulation de **l'information**, de la **coordination** des investissements et pour la demande de subventions. Le matériel est disponible pour tous les enseignants (pour leurs tâches parallèles), un enseignant en informatique a été libéré de sa tâche pour la gérer (**coordination**). **Collaboration** avec les enseignants pour l'identification de leurs besoins technologiques. Le souci de promouvoir le développement professionnel des enseignants a entraîné le dégagement d'un budget à cet effet et cela traduit certainement une visée d'intégration de l'innovation. L'investissement technologique à long terme diversifie et stimule le développement professionnel des enseignants : **intégration**.

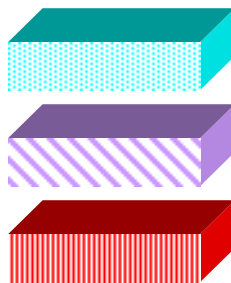
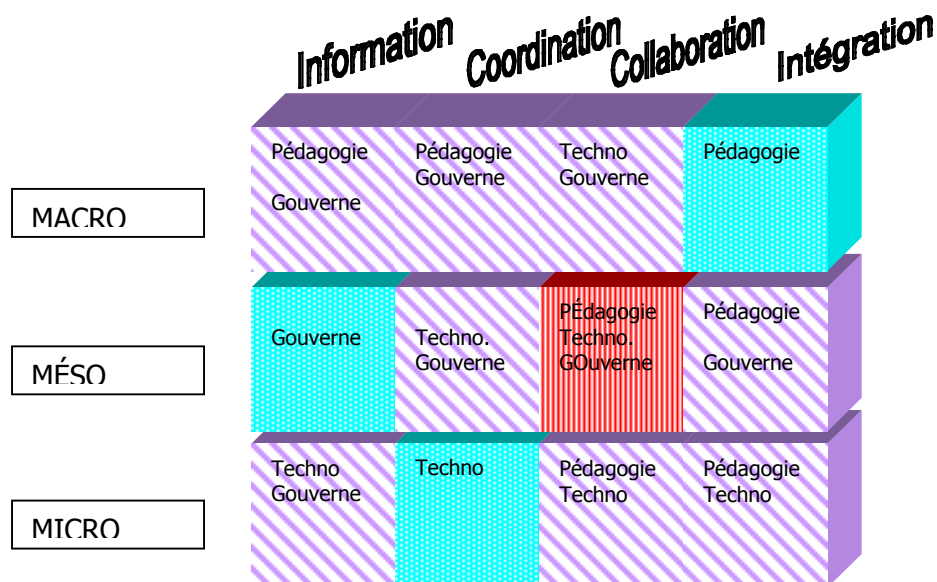
Le leadership affirmé et continu de la direction ainsi que le soutien apporté aux enseignants par l'équipe de direction en témoignent également.

Au niveau **macro** : visibilité de l'école (site web) (**information**), liens accrus avec les parents. **Coordination** : identification des besoins technologiques en fonction du marché de l'emploi (ébénisterie et arts médiatiques). Investissement humanitaire (construction d'écoles). Il semble également que certaines initiatives relativement informelles de **collaboration** au niveau macro proviennent de la direction.



## 2. Interprétation du profil de l'école

Le profil de l'école montre que la capacité est bien établie au niveau micro, les enseignants étant motivés à utiliser les technologies et s'impliquant dans des projets qui les encouragent à continuer de développer ces capacités. Ceci est certainement très porteur pour tous les enseignants. La collaboration au niveau méso semble principalement développée sur base de besoins technologiques et sur la nécessité de gérer un parc technologique très important (ce qui accroît la demande de support pédagogique et technique et donc la demande de gestion des ressources technologiques et humaines). Les enseignants ont bénéficié d'un investissement technologique dont ils tirent profit individuellement et collaborativement dans leurs classes. La synergie entre les pôles semble bien consolidée en ce qui concerne la collaboration. Au niveau macro, la dimension pédagogique est très présente et cela contribue certainement à maintenir la cohérence de la mission de l'école et son leadership innovateur dans le milieu élargi.



Zones dans lesquelles on ne retrouve pas de synergie avec un autre pôle

Zones dans lesquelles on retrouve une synergie avec un autre pôle

Zones dans lesquelles on retrouve une synergie entre tous les pôles