

L'école primaire St-Damase

Informations générales sur l'école

L'école primaire St-Damase est une petite école primaire située dans un milieu rural et fait partie de la Commission scolaire de St-Hyacinthe. Au total, 277 élèves fréquentent l'école pour un total douze classes.

À divers degrés, l'utilisation des technologies de l'information et des communications est répandue chez les enseignants et on les emploie dans des activités d'apprentissage. Dans ce domaine, l'école St-Damase a réalisé plusieurs projets intégrateur, mais c'est avec la production du disque de musique *Les grandes chansons de la petite école* que l'école s'est fait connaître pour son utilisation des TIC. À travers ce projet (Musikajour), les élèves de musique participent à toutes les étapes du processus de création d'un disque de musique. Cette année, l'école s'est afférée à développer un site web à la mesure de ses réalisations.

L'école a développé une structure de support afin généraliser la pratique de l'utilisation des TIC à tout le personnel enseignant. C'est un milieu ouvert à la réalisation de projets qui effectuent des campagnes de financement afin de pouvoir continuer à développer son parc informatique.

Site web

<http://www.cssh.qc.ca/ecoles/st-damase/>

Pratiques d'enseignement et d'apprentissage

À l'école St-Damase, l'ordinateur est un outil que les professeurs prennent plaisir à utiliser dans le cadre de leurs activités d'apprentissage. Selon eux, apprendre à utiliser l'ordinateur est essentiel pour les enfants afin qu'ils développent leur autonomie. De plus, il constate une augmentation de leur motivation.

Maxime Guay

Pour être en mesure de réaliser des activités en classe en intégrant les TIC, il faut posséder certaines compétences de base dans l'utilisation de la machine. À St-Damase, les enseignants qui intègre régulièrement les TIC dans des activités d'apprentissage sont avant tout des passionnés d'informatique et des gens émerveillés par son potentiel. Certains ont suivi diverses formations pour se perfectionner, mais c'est avant tout par tâtonnement qu'ils ont appris ce qu'ils savent maintenant.

Dans l'école, à divers degrés, de la maternelle à la sixième année, les enfants réalisent des activités et s'expriment grâce à l'ordinateur. Les exemples sont nombreux :

- Correspondance électronique avec des enfants à travers le Canada
- Correspondance inter-écoles
- Maquette informatisée de l'école, du Québec et du Canada
- Création d'un livre sonore
- Diaporama informatisé
- Création d'un livre sonore
- Réalisations de graphiques météorologiques
- Opération Crocus
- Pages web
- Vidéo numérique

Par contre, c'est principalement avec Musikajour que l'école s'est fait connaître et à méritée le titre d'école innovatrice. Dans le cadre de ce projet, les élèves réalisent un disque de musique en utilisant les technologies de l'information et des communications. Avec l'enseignant de musique, les élèves traversent toutes les étapes du processus de création à partir de la composition des paroles et des textes des chansons pour en arriver à produire un disque. Celui de cette année étant *Les grandes chansons de la petite école*.

Pratiques administratives

Dans une petite école primaire, on peut rarement se payer le luxe d'avoir un technicien présent régulièrement à l'école pour supporter les enseignants dans leur utilisation de l'ordinateur. Par conséquent, il est nécessaire de développer des structures de support qui permettent de palier à cette situation qui peut contribuer à freiner l'innovation.

Souvent dans ces petites écoles, la personne la plus habile en informatique devient rapidement une personne-ressource pour ses collègues. À l'école St-Damase, quelques personnes avaient effectivement ces connaissances, mais leurs actions n'étaient pas concertées. La directrice de l'école a alors formé un comité TIC composé d'elle-même de trois enseignants habiles avec les technologies et du technicien en informatique de la commission scolaire. Ce comité, qui se réunit en principe à chaque semaine, est chargé de favoriser l'utilisation de l'ordinateur et de s'assurer de la gestion des problèmes techniques. C'est également une façon d'acheminer aux services techniques les besoins et des problèmes des utilisateurs. Par se comité, il existe maintenant une meilleure communication entre technique et pédagogie.

À l'école, tous les enseignants ont suivi une formation sur la construction de pages web. Ce n'est certes pas suffisant pour rendre ces derniers parfaitement autonomes, mais c'est une bonne façon d'initier les gens. Pour poursuivre la formation et répondre aux besoins des utilisateurs, chaque personne-ressource (trois personnes-ressources pour douze enseignants) s'est vu attribuer trois ou quatre enseignants à supporter. Les enseignants chargés du support parlent de «concertation des actions» et note une amélioration par rapport à l'année dernière où le support n'était pas organisé ainsi.

De son côté, la directrice a elle aussi adoptée une attitude qui, aux yeux des enseignants, encourage l'innovation. En effet, bien qu'elle considère que ses compétences en informatique limitées, elle contribue à l'innovation par la souplesse administrative qu'elle démontre dans le dossier des TIC. En voici quelques exemples :

- Libération des enseignants pour des formations
- Intérêt marqué pour le travail des enseignants
- Favorise la réalisation de projets plutôt que le simple traitement de texte
- Campagne de financement pour l'achat de matériel
- Incite les enseignants à utiliser l'ordinateur
- Communique parfois avec les élèves et les enseignants par courriel

Au niveau du Réseau

Comme membre du Réseau des écoles innovatrices l'école St-Damase a su innover et développer son propre domaine d'expertise. Malgré des moyens limités par rapport au

Maxime Guay

support technique, l'école s'est doté d'une structure souple qui la fait progresser et qui se répercute directement dans les activités réalisées en classe. Progressivement, on élargit le cercle d'enseignants se servant des technologies en classe, mais on en augmente également la fréquence et la qualité des utilisations.

Que ce soit selon la direction de l'école ou encore selon les enseignants rencontrés, il semble que les circonstances favorables et nécessaires ont été réunies afin de permettre aux gens de travailler dans un environnement agréable dans lequel il est moins contraignant d'innover. Conséquemment, le dynamisme des gens de ce milieu d'enseignement y est un facteur d'innovation déterminant .

C'est ainsi que l'école et les membres du personnel participant à l'innovation ont su développer des compétences en multimédia, plus précisément au niveau de la production audio, qui lui permettent de se distinguer. C'est ainsi que l'on peut qualifier leur contribution au réseau.