

La polyvalente St-Jérôme

Informations générales sur l'école

Avec plus de 3000 élèves, la polyvalente de Saint-Jérôme figure parmi les plus grandes écoles secondaires au Québec. Dans cette école, les besoins sont aussi diversifiés que la clientèle.

Au Québec, la polyvalente de Saint-Jérôme est une pionnière dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. En effet, depuis 1994, les autorités de l'école planifient l'intégration de l'ordinateur au sein d'activités d'apprentissage. L'école a d'ailleurs été sélectionnée pour participer au projet *Clés en main*, programme destiné à élaborer un modèle d'intégration des TIC pour les écoles québécoises.

Forte de ces années d'expérience, la polyvalente a développé un modèle de formation et d'intégration des TIC qui est impressionnant compte tenu de la taille de l'établissement. Ainsi, l'école a produit des documents guides sur les TIC et continue la formation de quelque 160 enseignants-es de son établissement.

Consciente de son rôle de mentor dans l'intégration des TIC, l'équipe de direction a, dès le début de ses pratiques innovatrices, fait du partage de son expertise une priorité. Cette vision s'est traduite par la mise en ligne d'un site web dans lequel on retrouve une quantité impressionnante d'informations sur l'école et sur l'utilisation des technologies. D'ailleurs, selon la direction, le développement et la structuration du site web traduit bien la vision de l'école au plan d'intégration des technologies de l'information et de la communication. En effet, les responsables ont privilégié une approche systémique de l'intégration des TIC par l'intermédiaire du renouvellement des pratiques pédagogiques ainsi qu'une importance accordée à la pédagogie par projets.

Par contre, l'école est maintenant en quelque sorte victime de son innovation et a de la difficulté à mettre à jour ses équipements informatiques de même qu'à poursuivre ses investissements dans le but d'améliorer son parc informatique. Par conséquent, il existe

souvent un écart entre les besoins, occasionnés par l'innovation des enseignants, et les ressources disponibles.

Vous pouvez accéder au site web de l'école à partir de l'adresse suivante :

<http://www.psj.csrdsn.qc.ca/>

Pratiques d'enseignement et d'apprentissage

Par rapport aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage, les membres de l'équipe de direction, lorsqu'ils parlent de l'intégration des TIC, soulignent l'importance accordée à la modification des façons d'enseigner. Ainsi, on ne voulait pas simplement intégrer l'ordinateur, on voulait aussi voir les pratiques pédagogiques se modifier. De plus, on accorde une place importante à l'implantation de la pédagogie par projets. Ainsi, la direction veut renouveler les pratiques pédagogiques par l'intermédiaire de l'intégration des technologies.

Avec un aussi grand nombre d'élèves et une clientèle étudiante aussi diversifiée, les applications pédagogiques de l'ordinateur à l'école sont nombreuses. De manière générale, pour les enseignants, l'ordinateur est un outil qui permet de diversifier l'enseignement. Il contribue également à rendre l'élève plus actif au sein de ses apprentissages tout en contribuant à soutenir sa motivation à accomplir une tâche donnée. Dépendamment de la matière enseignée, l'élève réalise des tâches dans lesquelles il est beaucoup plus libre et dans lesquelles il peut mettre à profit sa créativité.

Ainsi, en informatique, des élèves programment des didacticiels destinés à des enfants d'une école primaire. Ces didacticiels, qui sont conçus à l'aide de Visual Basic, sont en lien avec des objectifs de programmes. Dans des classes d'anglais, les élèves utilisent le réseau Internet pour rechercher des informations nécessaires à la planification d'un voyage. Avec des élèves en difficultés d'apprentissage, des enseignantes font du *team teaching* où ils utilisent l'ordinateur comme source de motivation et moyen de présentation des activités. Voici quelques exemples d'activités réalisées :

- ?? Des élèves ont programmé des exercices portant sur différentes matières pour des élèves d'une classe troisième année à l'aide de Visual Basic.
- ?? Des élèves construisent des sites web sur des sujets qui les intéressent en tenant compte de la qualité du français et de la pertinence des contenus.
- ?? En photographie, des élèves utilisent l'ordinateur pour modifier leurs photographies.
- ?? Dans des cours de sciences, des élèves utilisent des calculatrices pour réaliser des expériences et cueillir des données qui seront analysées dans leurs cours de mathématiques.

Les enseignants qui réalisent des activités en classe avec l'ordinateur ont une bonne maîtrise de l'outil, mais ne sont pas nécessairement des experts en informatique. Par contre, au fil des années, ils ont développé une aisance au niveau de l'utilisation. De plus, les enseignants sont vraiment conscients du potentiel des technologies en ce qui concerne les apprentissages et la motivation des élèves. C'est un aspect qui les pousse à utiliser l'ordinateur en classe. Néanmoins, ils ne privilégient pas une utilisation de l'ordinateur à tous moments ou lors de n'importe quelle situation d'apprentissage.

Pratiques administratives

Pour en arriver à ce que de plus en plus d'enseignants utilisent l'ordinateur dans leurs activités d'apprentissage, il doit exister une forme de support technique présent dans l'école. À la polyvalente St-Jérôme, un technicien travaille à plein temps pour veiller à l'entretien de l'équipement. Compte tenu du nombre d'ordinateurs présents dans l'école, le travail à faire est énorme. Chez la direction de l'école, on favorise autant que possible le développement de l'utilisation de l'ordinateur et le renouvellement de l'équipement, mais les ressources financières sont insuffisantes par rapport aux besoins.

Pendant deux années, une personne a été engagée pour supporter les enseignants lors de problèmes techniques et lors d'apprentissages de logiciels. Cette personne n'est plus à l'école maintenant. Pour continuer la formation, la direction a adopté une formule de formation selon les besoins. Chaque année, la personne responsable du dossier TIC interroge les enseignants afin de connaître les types de formations qu'ils désirent suivre.

D'ailleurs, l'innovation dans cette école est fortement soutenue par la personne chargée du dossier TIC. Son support n'est pas technique, mais elle se charge de l'implantation des projets, de l'évaluation des besoins et de la promotion de l'utilisation des TIC. Son rôle est d'autant plus important qu'elle supporte non seulement les utilisations quotidiennes des TIC, mais également toute la vision et le plan qui déterminent la façon ou l'utilisation privilégiée de l'ordinateur dans le cadre d'activités d'apprentissage. Cette approche se veut systémique et on privilégie l'intégration des TIC dans le plus grand nombre de matières possibles.

De son côté, le directeur de l'école est impliqué depuis le début dans le processus d'innovation. Ce dernier croit depuis longtemps au potentiel des technologies de l'information et de la communication en classe. Il est à l'origine de la conception du site web.

Au niveau du réseau

Le personnel de la polyvalente Saint-Jérôme a développé au fil des ans une solide expertise dans l'utilisation des TIC. Déterminée à favoriser le partage de son expérience, l'école a développé un site web qui se veut en quelque sorte un portrait de l'école et un outil de communication. Ainsi, c'est grâce à son site web que l'école ouvre non seulement ses portes à toute la communauté, mais également joue son rôle de mentor auprès d'autres écoles. La quantité impressionnante d'informations est présentée de manière structurée à travers quatre principales sections : élèves, profils et matières, personnel et parents.

Des enseignants ont commencé à partager leur expertise avec d'autres collègues. En effet, depuis deux ans, les enseignants de sciences et de mathématiques organisent une journée colloque dans laquelle ils invitent des enseignants provenant de l'extérieur à venir observer le travail réalisé. Celui-ci consiste en l'intégration de contenus de sciences et de mathématiques. Plus précisément, les enseignants ont les mêmes groupes dans ces deux matières et collaborent ensemble dans la planification d'activités.

Étant donné le nombre limité d'ordinateurs, la direction tend à privilégier une sorte de procédure pour les enseignants qui désireraient utiliser l'ordinateur, tout en voulant s'assurer de l'élaboration de projets de qualité. Ainsi, pour qu'un enseignant puisse obtenir des ordinateurs dans sa classe, il doit présenter un projet dans lequel il explique les objectifs poursuivis. Cette façon de procéder permet de s'assurer qu'on ne place pas des ordinateurs dans une classe où ils ne serviront pas. De plus, c'est une façon de contribuer à la mise en place de projets pédagogiques de qualité. Encore une fois, c'est une politique adoptée pour faire en sorte de mieux gérer les ressources.

Étant donné la taille de l'école, les dirigeants de la polyvalente ont dû développer une expertise dans la gestion et l'implantation du matériel informatique ainsi qu'au niveau de la formation du personnel. L'équipe a produit des documents sur la réforme de l'éducation et l'intégration des TIC. C'est, entre autres, une façon pour l'école de partager son expérience et d'exercer un leadership dans la région ou dans sa commission scolaire.